**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Иогачская средняя общеобразовательная школа»**

Доклад

# «Изучение трудных тем программы русского языка

#  в начальной школе»

Выполнила:

учитель начальных классов

Доровская С.В.

2021-2022 год

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Кроме того, в отличие от остальных учебных предметов русский язык в школе выполняет две функции: он является, во-первых, предметом изучения и обучения ему и, во-вторых, средством изучения всех остальных предметов. В результате изучения предмета формируется функциональная грамотность и коммуникативная компетентность обучающегося. Это один из самых трудных предметов школьной программы. Несмотря на то, что мы занимаемся русским языком в течение одиннадцати лет, наши дети, оканчивая школу и поступая в высшие учебные заведения, делают в своих письменных работах те же орфографические ошибки, что и в начальной школе.

В начальной школе (1-4 класс) школьники изучают основы орфографии и орфоэпии, а также получают основные сведения о словах, предложениях и тексте. Изучаются основные правила синтаксиса.

Уроки русского языка в 1 классе включают в себя изучение основных понятий русского языка. Первоклассники изучают буквы и звуки: гласные и согласные, звонкие и шипящие, ударные и безударные. Проходят деление слов на слоги.

Школьники знакомятся с понятием предложения, а также изучают основные типы предложений: повествовательное, восклицательное и вопросительное.

Кроме того, изучаются основные правила, например написание заглавных букв в именах людей, географических названиях и т.п.

Во 2 классе учащихся знакомятся с основными признаками текста, и основными типами текстов. Изучается предложение, как составляющая часть текста, а также признаки предложения и правила простановки знаков, в конце предложения.

Изучаются основные слова, которые встречаются в предложениях (слова-признаки, слова-действия и слова-предметы) и способы связи слов в предложениях. Рассматривается состав слова и основные составные части слов: корень, суффикс, приставка.

Школьная программа по русскому языку в 3 классе включает в себя подробное изучение понятия слова. Изучаются части слов и основные правила орфографии, которые встречаются в данных морфемах.

Кроме того, изучаются основные части речи: имя существительное, имя прилагательное и глагол. При изучении существительных рассматриваются основные их признаки: род, число, а также разбираются одушевленные и неодушевленные существительные.

В 4 классе школьники изучают различные виды предложений. Начинается изучение с простых предложений, потом рассматриваются сложные предложения, составные части которых соединены между собой союзами «и», «а» и «но». Также изучаются предложение с прямой речью и знаки препинаний, для обособления прямой речи и слов автора.

Более подробно изучаются имя существительное (падеж и три склонения), имя прилагательное и глагол. Рассматриваются правила правописания безударных падежных окончаний в именах существительных и прилагательных.

Рассмотрим на изучение сложных тем программы русского языка в начальной школе на примере темы «Спряжение глаголов», которая является сложной как для школьников, так и для многих взрослых. Для младшеклассников сложности состоят в запоминании личных окончаний и глаголов-исключений, также ученикам, как правило, сложно поставить глагол в неопределенную форму и т.д.

Спряжение глаголов определяется несколькими способами. Немаловажной частью алгоритма определения спряжения является распознавание глаголов-исключений. Всего глаголов-исключений –тринадцать. Из-за количества данных глаголов у детей, зачастую, возникают сложности при запоминании.

Алгоритм определения спряжения является достаточно сложным как для детей (учеников), так и для многих взрослых. У обучающихся сложности возникают из-за ряда причин.

1)Первым шагом в одном из алгоритмов определения спряжения является необходимость поставить глагол в неопределенную форму, при этом нужно сохранить первоначальный вид глагола (совершенный/

несовершенный), например: (зима) « наступа.т » – она (что делает?) /

что делать? – наступать.

2)Большое количество глаголов-исключений представляет сложность в их запоминании. А среди контекста ученикам не всегда удается идентифицировать слово с глаголом-исключением. Для предотвращения подобных ошибок придуманы различные способы для более легкого заучивания.

3)Запоминание личных окончаний глаголов также может вызывать затруднения. Для предупреждения таких ошибок придуманы различные «подсказки».

Для предотвращения подобных ошибок необходимо проводить системную работу по данной теме: изучать теоретические данные, выстраивать логику появления конкретной ошибки.

На уроках присутствуют различные формы работ, происходит постоянное их чередование, применение той или формы в зависимости от конкретной задачи: групповая, индивидуальная, парная, самостоятельная.